



UNIVERSITÉ DE FRIBOURG
UNIVERSITÄT FREIBURG

FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

DÉPARTEMENT DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Soutenir la réussite des élèves à besoins éducatifs particuliers dans une école inclusive : pratiques pédagogiques, conditions professionnelles et institutionnelles et expérience des élèves

CAMILLERI Hannah

Sous la supervision de CONUS Xavier

Travail de Bachelor, AA 2025-2026

Fribourg, le 27 avril 2026

Résumé

Comme le montrent de nombreux travaux, l'école inclusive occupe une place importante dans les réflexions éducatives, sociales et politiques. Elle repose sur l'idée que tou·te·s les élèves, y compris ceux à besoins éducatifs particuliers, doivent pouvoir apprendre dans un cadre ordinaire favorisant à la fois leur participation et leur réussite. Pourtant, la mise en œuvre de cette ambition reste complexe. Ce travail examine les conditions susceptibles de soutenir la réussite des élèves à besoins éducatifs particuliers dans une école inclusive. À partir d'une revue de littérature scientifique, il met en évidence que cette réussite ne dépend pas d'une seule méthode, mais de plusieurs dimensions qui interagissent entre elles. Les pratiques pédagogiques, la conception universelle de l'apprentissage et les pratiques coopératives apparaissent comme des éléments importants, à condition d'être soutenus par la collaboration entre les acteur·rice·s scolaires et par un cadre institutionnel favorable. L'analyse souligne ainsi le caractère systémique de l'inclusion et ouvre la voie à de futures recherches empiriques sur ses conditions concrètes de mise en œuvre.

Mots-clés : école inclusive ; besoins éducatifs particuliers ; différenciation ; collaboration ; réussite scolaire